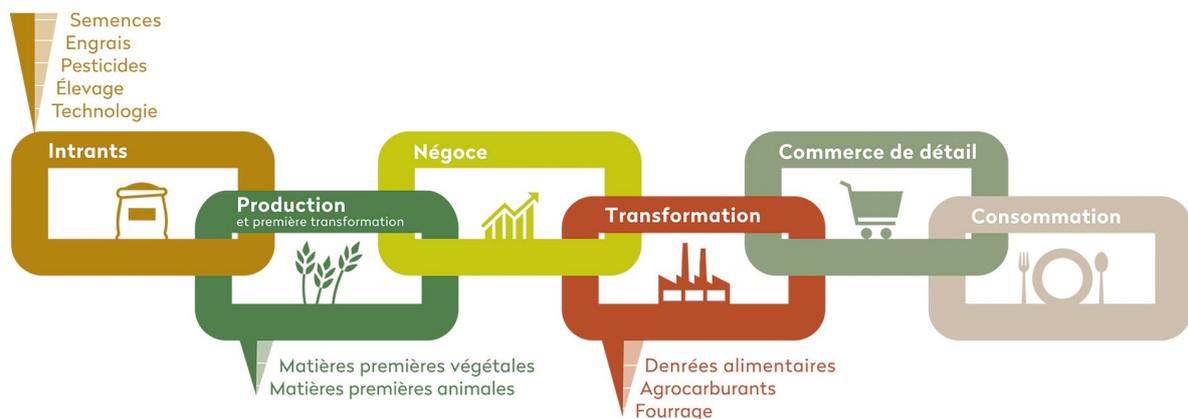


Le système agroalimentaire mondial

Notre système agroalimentaire mondial est complexe : à partir d'une représentation graphique des maillons de la chaîne de valeur, nous proposons ici des informations contextuelles, des chiffres clés, ainsi que des idées et suggestions pour aborder ce thème dans les écoles et autres lieux d'apprentissage.

Le système agroalimentaire mondial ...



... et l'expansion de ses acteurs dans les différentes étapes de la chaîne



Suggestions didactiques

PERTINENCE DU SUJET, LIEN AVEC LE PLAN D'ÉTUDES

L'alimentation est un besoin fondamental pour tout le monde et le droit à l'alimentation un droit humain. Alors que la surconsommation et le gaspillage alimentaire prévalent dans certaines régions, dans d'autres parties du monde, se nourrir est un combat quotidien. **Notre système agroalimentaire mondial, c'est-à-dire la manière dont les aliments et le fourrage pour les animaux sont produits, transformés et commercialisés, s'est considérablement transformé au cours des dernières décennies.** Pour nos élèves, la relation existante entre la fourche et la fourchette est de plus en plus difficile à percevoir.

Que s'est-il passé entre la plantation d'une graine dans un champ et le moment où un produit alimentaire plus ou moins transformé arrive dans notre assiette ? Quels sont les acteurs qui entrent en scène tout au long de ces chaînes de valeur ? Quels sont les impacts sociaux, sanitaires et environnementaux ?

Autant de questions qui peuvent être abordées en classe et qui permettront d'appréhender avec les élèves la complexité d'une chaîne de production mondialisée.

Cette thématique peut être traitée dans plusieurs disciplines, par exemple en sciences humaines et sociales, en sciences de la nature ou en éducation nutritionnelle, séparément ou de manière inter/trans-disciplinaire. Selon les objectifs fixés et la méthode de travail choisie, la formation générale et les capacités transversales pourront aussi être travaillées (secondaire I).

LIENS POSSIBLES AU PER: SECONDAIRE I (CYCLE 3)

- SHS 31
Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci.
- SHS 32
Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...
- SHS 33
S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales...
- SHS 34
Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique...
- MSN 36
Analyser des phénomènes naturels et des technologies...
- MSN 38
Analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie...
- CM 37
Opérer des choix en consommateur averti...
- FG 36
Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable.
- FG 37
Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé.
- CT
Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive.

LIENS POSSIBLES AUX PLANS D'ÉTUDES: SECONDAIRE II

- FORMATION PROFESSIONNELLE :
Plan d'études cadre

Domaine Société: Aspects Écologie, Politique, Technologie et Économie

- MATURITÉ PROFESSIONNELLE :
Plan d'études cadre pour la maturité professionnelle
Domaine spécifique: Sciences naturelles, Sciences sociales, Économie et Droit
Domaine complémentaire: Histoire et institutions politiques, Technique et environnement
- ÉCOLES DE MATURITÉ :
Plan d'études cadre
Domaine : Géographie, Économie et Droit, Philosophie, Applications des mathématiques, Sciences expérimentales
- ÉCOLES DE CULTURE GÉNÉRALE :
Plan d'études cadre pour les écoles de culture générale
Deuxième domaine d'études: Mathématiques, Sciences expérimentales, Informatique
Troisième domaine d'études: Sciences humaines et sociales

CONNEXION À L'ÉDUCATION EN VUE D'UN DÉVELOPPEMENT DURABLE (EDD)

Aborder le système agroalimentaire mondial permet de traiter toutes les dimensions du développement durable.

- **Économie** : les grandes firmes agroalimentaires et leur concentration croissante sur le marché (intégration verticale et horizontale), le négoce mondial, le commerce de détail, les circuits courts, etc.
- **Environnement** : les ressources naturelles, la pollution liée à la production agroalimentaire et son impact sur le changement climatique, les différents modes de culture plus ou moins respectueux de l'environnement, etc.
- **Société** : les impacts sociaux liés à la production agroalimentaire, les habitudes de consommation, le lien entre aliments transformés et santé, la souveraineté alimentaire, la pauvreté et la famine, etc.
- **Temps** : les changements entre les modes de production du temps de nos grands-parents ou de nos ancêtres et la production agroalimentaire mondialisée.
- **Espace** : la mondialisation de l'industrie agroalimentaire (locale/mondiale), les chaînes de

valeur mondiales, les acteurs nationaux et internationaux, etc.

L'EDD promeut des méthodes de travail actives et participatives, ainsi que l'apprentissage coopératif pour que les élèves puissent développer des compétences utiles pour façonner un monde durable. Le travail par projet, les jeux de rôles, les enquêtes de proximité sont autant de moyens pour exercer le changement de perspective ou la pensée critique et créative qui figurent parmi les compétences clés pour le XXI^e siècle.

IDÉES POUR LA MISE EN ŒUVRE AU SECONDAIRE I ET II

Des idées pour travailler à partir du graphique avec des élèves du secondaire I et II sont développées ci-dessous. Des suggestions pour travailler sur le système agroalimentaire mondial dans son ensemble et trois étapes de la chaîne de valeur sont traitées : la production, le commerce de détail et la consommation. D'autres étapes pourront être approfondies en classe selon les besoins et les envies des enseignant·e·s et des élèves. Des informations complémentaires qui peuvent aider les enseignant·e·s à préparer leurs cours sont également présentées.

LE SYSTÈME AGROALIMENTAIRE MONDIAL DANS SON ENSEMBLE

- **Commencer par des questions générales** sur la chaîne de production de l'industrie agroalimentaire. Par exemple : par quelles étapes la production alimentaire passe-t-elle aujourd'hui ? Comment pouvez-vous décrire chaque étape ?
- **Clarifiez avec un exemple** : en partant d'un aliment du quotidien choisi par les élèves (par exemple, du pain), demander d'expliquer, en regardant le graphique, par quelles étapes il passe avant d'arriver dans notre assiette.

Exemple de réponse pour le pain (agriculture non biologique) :

Les céréales nécessaires sont produites à partir de semences et à l'aide d'engrais et de pesticides (production) ; elles sont ensuite vendues par les producteurs via des intermédiaires ou directement à des sociétés de négoce agricole (négoce). Puis elles sont transformées en produits intermédiaires ou en denrées alimentaires (par exemple en farine) ; la farine est ensuite transformée avec d'autres ingrédients pour obtenir du

pain (transformation alimentaire) ; le pain est enfin vendu au consommateur, soit en passant par un intermédiaire (commerce de détail), soit directement.

- **Aborder les changements dans la chaîne de production agroalimentaire.** Par exemple : à quoi ressemblerait la chaîne de production alimentaire au temps de nos grands-parents et de nos arrière-grands-parents ? Quelles différences voyez-vous entre les deux modèles ? Quels avantages/inconvénients voyez-vous à ces deux modèles ? Que s'est-il passé pour que l'on passe d'un modèle à l'autre ? Et à quoi ressemblerait un exemple actuel d'agriculture locale/régionale ?

Note : le système alimentaire mondial, tel que décrit dans le graphique, ne représente qu'entre 30 et 40 % de l'alimentation mondiale, selon les estimations. Dans de larges parties du monde, de nombreuses personnes ne sont pas intégrées dans le système alimentaire mondial.

Exemple de réponse :

Pour passer du modèle « traditionnel » à l'actuelle chaîne de production alimentaire, trois évolutions sont intervenues : l'accélération de la mondialisation ; l'industrialisation/externalisation ; la concentration du marché dans les mains de grandes sociétés agroalimentaires.

- **S'intéresser aux multinationales qui contrôlent les marchés** (semences, engrais, pesticides, matières premières agricoles etc.) et qui sont actives à différentes étapes de la chaîne agroalimentaire (production, négoce, transformation, etc.). Par exemple : quelles sont les sociétés qui dominent le marché mondial des semences ? Quel rôle joue la Suisse dans le négoce mondial de matières premières agricoles ?
- **Visiter un lieu de production** ou de transformation d'un produit alimentaire.

PRODUCTION

- **Demander aux élèves, individuellement ou par groupe, de construire une carte heuristique** (« *mind map* ») sur les impacts sociaux et environnementaux liés à la production d'un produit alimentaire (ex. : oranges, cacao) dans un pays producteur. Synthétiser sur une seule carte pour la classe. Faire des recherches pour compléter puis ouvrir une discussion sur une question qui en découle. Par exemple : quels sont les acteurs qui tirent les ficelles ? Comment améliorer les

conditions de travail dans les pays producteurs ? Quels acteurs ont quelles responsabilités à cet égard ? Comment renforcer la protection des droits humains et de l'environnement dans les pays producteurs ? Quel rôle la Suisse joue-t-elle dans ce domaine ?

- **Organiser une visite** dans un domaine agricole de la région avec la participation des élèves.

COMMERCE DE DÉTAIL

- **Comparer les avantages/inconvénients des achats d'aliments à la ferme, au marché ou dans un supermarché.** Organiser un jeu de rôle. Séparer la classe en différents groupes d'acteurs : par exemple, un paysan pratiquant la vente directe à la ferme, un petit commerçant de quartier, un vendeur ou une vendeuse dans un supermarché, un directeur ou une directrice d'une chaîne de supermarchés et des consommateurs et consommatrices aux besoins différents (familles, individus avec un grand/faible pouvoir d'achat), etc. Trouver des arguments pour convaincre de consommer ses produits ou pour consommer à tel ou tel endroit. Exposer les arguments de chacun et ouvrir un débat sur les différentes façons de consommer.
- **S'intéresser au commerce de détail en Suisse.** Par exemple : quelles sont les principales entreprises de ce secteur ? Quelle est leur part de marché au niveau national et international ? Quel est leur chiffre d'affaires ? Comparer avec le PIB de pays de plusieurs continents. Interviewer des acteurs du commerce de détail dans le quartier.

LA CONSOMMATION

- **Proposer une activité autour du parcours des aliments.** Par exemple : choisir différents menus et enquêter sur la provenance des ingrédients, calculer le chemin parcouru entre le lieu de production et le lieu de consommation. Discuter de l'empreinte écologique et des actions possibles à mettre en place pour la réduire. Organiser avec les élèves un repas sain, savoureux et écologique.
- **Réfléchir au gaspillage alimentaire.** Par exemple : enquêter sur le gaspillage au niveau mondial, national/local et individuel. Observer à quelle étape de la chaîne de production il y a le plus de gaspillage. Réfléchir à des pistes d'action pour réduire ce gaspillage au niveau individuel et collectif. Proposer avec les élèves des actions concrètes au sein de l'école (jardins scolaires, actions à la cantine, etc.).

Plus d'information :

www.publiceye.ch/education