



# Agropoly – Qui contrôle notre alimentation?

Ces dernières décennies, l'agriculture et la production alimentaire ont été caractérisées par des évolutions aux conséquences sociales, environnementales et sanitaires majeures. Parmi ces évolutions, il y a d'abord l'accélération de la mondialisation, qui a fait passer la production, le commerce, la transformation et la vente d'aliments d'une affaire locale à une affaire globale. Ensuite, l'externalisation et l'industrialisation sont intervenues à toutes les étapes de la filière alimentaire, transformant la ferme «traditionnelle», où la production est intégrée, locale, à petite échelle et souvent biologique, en une chaîne de production éclatée et industrialisée, où la production est intensive et les intrants proviennent majoritairement de multinationales de l'agroalimentaire. Enfin, la concentration du marché s'est accélérée, à tel point que quelques très grandes entreprises contrôlent des pans entiers de marché à toutes les étapes de la chaîne.

Or, ces évolutions ont des conséquences préoccupantes. L'agriculture intensive et l'utilisation massive de pesticides chimiques sont ainsi à l'origine de problèmes tels que la pollution, l'appauvrissement de l'agrobiodiversité, la destruction des sols et des écosystèmes ainsi que des risques pour la santé. De son côté,

l'utilisation de gigantesques surfaces de forêts au profit de cultures non alimentaires ou d'exportation (pour les agrocarburants et le fourrage animal notamment) met en danger les forêts des pays du Sud, au détriment des populations locales, des espèces animales et du climat. Enfin, la sécurité alimentaire est menacée par la perte de la biodiversité agricole, l'accaparement des terres agricoles par des gouvernements et des multinationales, des politiques de prix inéquitables ainsi que les difficultés croissantes d'accéder aux semences pour les petits paysans en raison de la mainmise toujours plus importante des grands groupes agroalimentaires sur le vivant.

Le phénomène touche surtout l'environnement et les populations des pays du Sud, dont en particulier les petits paysans et les travailleurs agricoles, mais aussi les producteurs et les consommateurs des pays du Nord. Par ailleurs, la Suisse apparaît comme un acteur central notamment en raison de l'importance, dans le domaine de la production alimentaire, d'entreprises comme Syngenta ou Nestlé, et du fait qu'une grande partie du négoce global de matières premières alimentaires se déroule par l'intermédiaire d'entreprises basées à Genève.

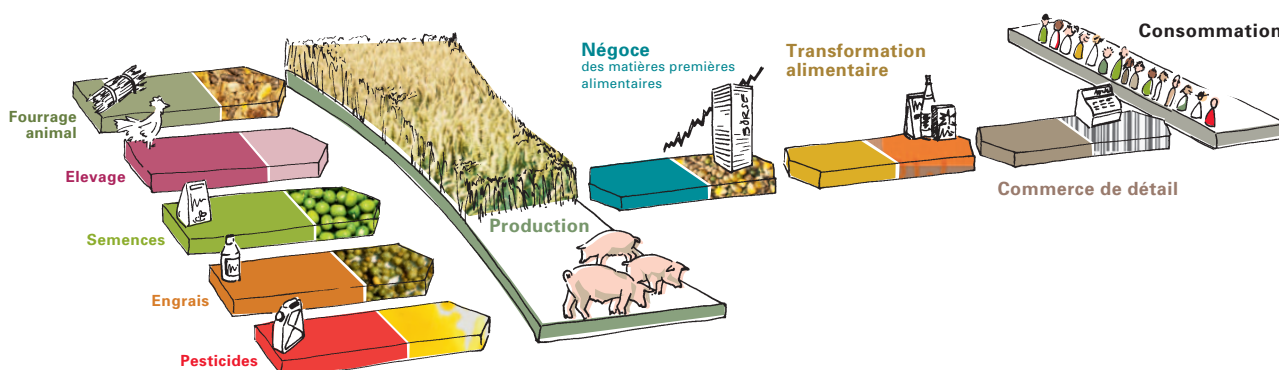
## Structure du matériel

Ce matériel pédagogique est constitué de trois modules<sup>1</sup>.

Le **Module A – Les cinq étapes de la chaîne de production alimentaire** – couvre les principales étapes de la chaîne de production alimentaire actuelle: en partant de la *consommation*, le module remonte la chaîne en passant par le *commerce de détail*, la *transformation*

*alimentaire*, le *négoce de matières premières alimentaires* et, enfin, la *production (conditions de travail dans l'agriculture)*. Le module comprend six séquences d'enseignement (une séquence introductive et les cinq étapes) comportant diverses activités (quiz, exercices individuels ou en groupe, vidéo avec discussion, texte avec questions, discussion en classe, etc.). Dans la séquence introductive, les élèves abordent les deux mo-

## La chaîne de production alimentaire



<sup>1</sup> Pour un aperçu détaillé des trois modules, voir la partie «Aperçu», à la page 05.



dèles de production alimentaire («traditionnel» ou ancien, versus «industriel» ou actuel) et les évolutions qui ont marqué le passage de l'un à l'autre (industrialisation/externalisation, mondialisation et concentration du marché). Les cinq autres séquences illustrent, pour chaque étape, ces trois évolutions ainsi que certaines de leurs conséquences sociales, environnementales et sanitaires, qui touchent en particulier les populations des pays du Sud.

Pour permettre la réalisation de la première étape de la chaîne, à savoir la production d'un aliment, un certain nombre d'éléments sont aujourd'hui utilisés: *les engrais, les semences, les pesticides, les animaux d'élevage et le fourrage animal*. Chacun de ces secteurs a également connu les trois évolutions mentionnées ci-dessus. Le **Module B – Les intrants utilisés pour la production alimentaire** – est organisé sous forme de travaux de groupe avec présentation en classe, portant sur les semences, les engrais, les pesticides et l'élevage.

Comme pour le Module A, ces travaux de groupe illustrent, pour chaque secteur, les trois évolutions caractérisant le domaine alimentaire (industrialisation/externalisation, mondialisation et concentration du marché) ainsi que certaines de leurs conséquences sociales, environnementales et sanitaires.

Le **Module C – Pour une consommation alimentaire responsable** – s'ouvre sur une séquence d'enseignement récapitulative qui revient sur les deux modèles («traditionnel» ou ancien, versus «industriel» ou actuel) de production alimentaire, leurs avantages et leurs inconvénients ainsi que les trois évolutions qui ont fait passer la production alimentaire de l'un à l'autre. Le module comporte une deuxième séquence, qui permet aux élèves de réfléchir à leur propre consommation et de travailler sur quelques possibilités d'action pour aller dans le sens d'une consommation alimentaire durable et d'une filière agroalimentaire équitable.

## Concept pédagogique et indications sur l'utilisation du matériel

- La Déclaration de Berne (DB) met à disposition du corps enseignant des modules pédagogiques sur la chaîne de production alimentaire. Forte d'une longue expérience, elle sait que cette thématique illustre les interdépendances sociales, économiques et environnementales au niveau mondial. Cette thématique permet aussi d'aborder des questions fondamentales telles que la durabilité, l'équité, les inégalités Nord-Sud, les violations des droits humains et des droits du travail ou encore l'appauvrissement de la diversité biologique.
- Les modules pédagogiques ont été développés selon les principes de l'éducation à la citoyenneté mondiale. Cette approche pédagogique encourage les élèves à découvrir le monde selon leur propre perspective et de manière interactive. L'approche pédagogique vise à sensibiliser les élèves aux rapports politiques au niveau global, à leur propre rôle en tant que citoyens et citoyennes du monde et à la nécessité de développer leur propre système de valeur.
- Ce matériel pédagogique met en avant le rôle des consommateurs et des consommatrices pour assurer une filière agroalimentaire durable et équitable. Une attitude trop culpabilisante à l'égard des élèves serait cependant contre-productive. Il ne s'agit

donc pas de préconiser des changements radicaux en termes de comportement d'achat, mais plutôt de discuter des implications politiques liées à la consommation, de ce que les élèves considèrent comme important en matière de comportement d'achat et de la contribution que chacune et chacun d'eux peuvent apporter au quotidien pour un monde plus juste.

- Les séquences d'enseignement formant les trois modules de ce matériel sont conçues pour être utilisées séparément. Même s'il y a une cohérence et une progression interne à chaque séquence, la plupart des activités composant les différentes séquences peuvent également être faites indépendamment – à l'exception du Module B, dont chaque travail de groupe est conçu comme une unité. Il y a cependant une logique dans le matériel (décrite ci-dessus) et, idéalement, il est utilisé comme suit:

*Introduction du Module A (A-01)+ une ou plusieurs séquences ou travaux de groupe du Module A et/ou B (A-02 à A-06, B-01 à B-04)+ séquence récapitulative du Module C (C-01). La dernière séquence (C-02) permettant aux élèves de réfléchir à leur propre comportement de consommation, elle convient bien comme conclusion générale ou pour compléter l'utilisation de l'une et/ou de l'autre séquence du matériel.*



- Les séquences d'enseignement sont prévues pour minimiser l'investissement préalable demandé à l'enseignant-e. Dans une forme compacte, chaque séquence comporte ainsi:
  - Un descriptif du déroulement de la séquence, qui contient les idées de mise en pratique liées à la thématique abordée (activités et formes d'enseignement).
  - Les fiches de travail nécessaires pour la réalisation des activités proposées dans le déroulement.
  - Une fiche d'information sur le contexte pour l'enseignant-e, qui contient des informations de base sur la thématique ainsi que des références et des liens utiles pour approfondir le sujet.
- Ce matériel pédagogique est destiné aux élèves des écoles secondaires (fin du Secondaire I, Secondaire II – 15 à 19 ans) et aux étudiant-e-s des Hautes Ecoles pédagogiques (dès 19 ans). Certaines activités sont cependant plus difficiles que d'autres, et donc moins adaptées au niveau Secondaire I. Le niveau de difficulté de chaque activité est indiqué à l'intérieur de la fiche décrivant le déroulement de la séquence, à l'aide d'étoiles:
  - \* **signifie « facile »:**  
utilisable par tous les publics cibles
  - \*\* **signifie « moyen »:**  
utilisable plutôt dès le niveau Secondaire II, éventuellement pour le niveau Secondaire I
  - \*\*\* **signifie « difficile »:**  
utilisable dès le niveau Secondaire II

Dans les écoles secondaires, le matériel pédagogique peut être utilisé en cours d'économie, de géographie et d'histoire ainsi qu'en cours d'économie familiale, d'éthique et cultures religieuses, de citoyenneté ou encore dans le cadre d'un projet ou d'une semaine thématique.

Dans le cadre des Hautes Ecoles pédagogiques (HEP), les séquences d'enseignement servent d'exemples pour montrer comment des thèmes de société et la problématique de la mondialisation peuvent être intégrés à l'enseignement. Ce matériel pédagogique est destiné aux modules de formation en sciences de l'éducation et peut s'inscrire en premier lieu dans le cadre des cours d'économie familiale, de géographie et, éventuellement, d'histoire.

- L'enseignant-e est la personne qui connaît le mieux la classe et les individualités qui la composent. L'enseignant-e sera ainsi peut-être amené-e à ajuster les séquences aux besoins de sa classe, par exemple afin de mettre en place un processus d'apprentissage participatif (en choisissant plutôt le travail de groupe que la discussion en plénum, en accordant plus ou moins de temps à telle ou telle activité, etc.).
- Les différentes séquences et les travaux de groupe de ce matériel peuvent être intégrés dans un cours ou utilisés dans le cadre d'une semaine thématique. Si le temps à disposition est suffisant, des visites dans une exploitation agricole, une entreprise de la chaîne (transformation alimentaire, production de semences, etc.), un supermarché ou un marché, ainsi que le point de vue d'intervenants extérieurs invités peuvent idéalement venir compléter les activités en classe.



**Déclaration de Berne**  
**Dichiarazione di Berne**  
**Erklärung von Bern**

© Déclaration de Berne (DB) – juin 2014



## Objectifs d'apprentissage et domaines d'enseignement du Plan d'études romand (PER) couverts par le matériel

<b>Objectifs d'apprentissage généraux<sup>2</sup></b>	<b>L'élève</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ connaît les différentes étapes de la chaîne de production alimentaire;</li> <li>■ connaît les changements qui se sont opérés dans le temps concernant la chaîne de production alimentaire, à savoir la tendance croissante à l'externalisation, à l'industrialisation, à la mondialisation et à la concentration du marché dans les mains de quelques grandes entreprises multinationales;</li> <li>■ questionne cette tendance et réfléchit à ses conséquences sociales, environnementales et sanitaires et, en particulier, aux répercussions sur la vie des habitants des pays les plus pauvres ainsi qu'aux inégalités Nord-Sud à chaque étape de la production alimentaire;</li> <li>■ prend conscience de son rôle en tant que consommateur ou consommatrice, citoyen ou citoyenne, dans le domaine de la production alimentaire, et réfléchit à ses propres possibilités d'action pour aller dans le sens d'une consommation responsable et d'une filière agroalimentaire durable et équitable.</li> </ul>
<b>Domaines d'enseignement du PER</b>	<p>L'enseignement proposé dans ce matériel rejoint les principes de l'éducation au développement durable (EDD) et correspond à certains éléments du Plan d'études romand (PER).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Domaines disciplinaires</b> Les références au système économique mondial, aux droits humains, aux enjeux alimentaires, environnementaux et sanitaires mondiaux, aux interdépendances et aux inégalités Nord-Sud, à notre responsabilité en tant que citoyens et citoyennes ainsi qu'à l'évolution historique récente dans le domaine de la production alimentaire, permettent d'intégrer le module dans les domaines disciplinaires: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ sciences humaines et sociales (sous-domaines PER: histoire, géographie, citoyenneté);</li> <li>■ corps et mouvement (sous-domaine PER: économie familiale);</li> <li>■ transversal: projets et semaines thématiques.</li> </ul> </li> <li>■ <b>Domaines de formation générale</b> Grâce à son contenu thématique, le matériel touche le thème «Interdépendances» (sociales, économiques et environnementales).</li> <li>■ <b>Capacités transversales</b> Les activités didactiques prévues dans le matériel devraient contribuer au développement des capacités suivantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ la communication (en particulier l'analyse et l'exploitation des ressources);</li> <li>■ la démarche réflexive (élaboration d'une opinion personnelle, remise en question et décentration de soi).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Objectifs d'apprentissage du PER (cycle III – 9<sup>e</sup> – 11<sup>e</sup> années)</b>	<p>Le matériel couvre les objectifs PER suivants.</p> <p><b>FG 36</b> Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable.</p> <p><b>FG 37</b> Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé.</p> <p><b>SHS 31</b> Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci.</p> <p><b>SHS 32</b> Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps.</p> <p><b>SHS 34</b> Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique.</p> <p><b>CM 37</b> Opérer des choix en consommateur averti.</p>

<sup>2</sup> Chaque séquence contient des objectifs spécifiques (voir la partie «Aperçu», page 05).



## Aperçu

**Module A – LES CINQ ÉTAPES DE LA CHAÎNE DE PRODUCTION ALIMENTAIRE – Séquences en classe**

Le Module A est constitué de six séquences en classe utilisables séparément.

Chaque séquence comporte plusieurs activités dont la plupart peuvent être faites indépendamment.

N°	Thème	Objectifs	Forme de l'enseignement/ Durée/Difficulté
<b>A-01</b>	<p><b>Introduction</b></p> <p>Aujourd'hui, la filière agroalimentaire ressemble à une longue chaîne dont chaque étape est caractérisée par des échanges mondialisés, une production à large échelle utilisant des méthodes industrielles et la domination de quelques grands groupes agroalimentaires. A l'époque de nos grands-parents, la réalité était tout autre... Après un jeu introductif, cette séquence permet aux élèves de se familiariser avec les différentes étapes de la chaîne de production alimentaire actuelle, de faire une comparaison avec le modèle «traditionnel» de production à la ferme et d'aborder les trois évolutions qui ont marqué le passage de l'un à l'autre: la mondialisation, l'industrialisation/externalisation et la concentration du marché.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ prennent connaissance des différentes étapes de la filière agroalimentaire, de la production jusqu'à la consommation;</li> <li>■ savent que la filière agroalimentaire a connu d'importants changements dans l'histoire récente, qui la rendent très différente du modèle de production «traditionnelle» à la ferme;</li> <li>■ peuvent nommer les trois évolutions qui ont marqué le passage du modèle «traditionnel» au modèle actuel de production alimentaire: l'accélération de la mondialisation, l'industrialisation/externalisation et la concentration du marché.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 36, FG 37, SHS 31, SHS 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jeu (quiz)</li> <li>■ Discussion</li> <li>■ Informations fournies par l'enseignant·e</li> </ul> <p><b>Durée</b> une à deux leçons</p> <p><b>Niveau de difficulté</b> facile (*) à moyen (**)</p>
<b>A-02</b>	<p><b>Consommation</b></p> <p>Cette séquence aborde deux aspects frappants de la consommation alimentaire – la provenance lointaine de nos aliments ainsi que les profondes inégalités qui la caractérisent –, avant d'ouvrir une réflexion sur le droit à l'alimentation, reconnu comme un droit humain.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ prennent conscience que les aliments qu'ils consomment tous les jours proviennent souvent de loin et que la production alimentaire est aujourd'hui mondialisée;</li> <li>■ prennent conscience de la persistance d'inégalités et de déséquilibres dans la consommation alimentaire mondiale et se familiarisent avec la notion de droit à l'alimentation.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 36, FG 37, SHS 34, CM 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Informations fournies par l'enseignant·e</li> <li>■ Travail individuel et/ou en groupe</li> <li>■ Vidéo avec discussion</li> <li>■ Discussion</li> </ul> <p><b>Durée</b> deux à trois leçons</p> <p><b>Niveau de difficulté</b> facile (*) à moyen (**)</p>



N°	Thème	Objectifs	Forme de l'enseignement/ Durée/Difficulté
A-03	<p><b>Commerce de détail</b></p> <p>Les chiffres d'affaires des grandes chaînes de supermarchés sont gigantesques. Toutefois, une partie importante de la distribution alimentaire ne passe pas encore par les supermarchés. D'immenses marchés, en particulier dans les pays en développement, sont encore à conquérir. Et ce sont les petits commerçants, les petits paysans et les fournisseurs locaux qui en font malheureusement les frais. Cette séquence permet de comprendre les dynamiques actuelles du marché du commerce de détail et leurs conséquences pour les populations des pays en développement.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ savent que les chiffres d'affaires des entreprises de commerce de détail sont énormes;</li> <li>■ acquièrent des connaissances au sujet des dynamiques actuelles du commerce de détail, à savoir l'augmentation de la concentration du marché ainsi que l'expansion des grandes enseignes sur de nouveaux marchés, en particulier dans les pays en développement et émergents;</li> <li>■ peuvent nommer certaines conséquences des dynamiques actuelles du commerce de détail pour les employés, les petits paysans et les petits commerçants, en particulier dans les pays en développement.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 37, SHS 31, SHS 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Discussion, débat</li> <li>■ Informations fournies par l'enseignant-e</li> <li>■ Travail individuel et/ou en groupe</li> </ul> <p><b>Durée</b> deux à trois leçons</p> <p><b>Niveau de difficulté</b> facile (*) à moyen (**)</p>
A-04	<p><b>Transformation alimentaire</b></p> <p>Une part importante des aliments que nous mangeons aujourd'hui sont des aliments transformés. La transformation alimentaire est omniprésente et le marché se concentre toujours davantage dans les mains de grands groupes agroalimentaires. Ces derniers, en quête de nouveaux marchés, ciblent de plus en plus les pays en développement. Mais les conséquences pour les petits producteurs locaux sont problématiques. Après un arrêt sur les dynamiques actuelles du marché de la transformation alimentaire, cette séquence aborde certaines de leurs conséquences pour les populations des pays en développement.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ savent ce qu'est la transformation alimentaire et sont conscients que nous achetons et mangeons de plus en plus de produits alimentaires transformés;</li> <li>■ s'intéressent à ce qui compose leur alimentation et sont rendus attentifs aux indications de composition figurant sur l'emballage d'un aliment;</li> <li>■ savent que le marché de la transformation alimentaire est en phase de concentration dans les mains de grandes entreprises multinationales;</li> <li>■ réfléchissent aux conséquences problématiques de la configuration actuelle du marché de la transformation alimentaire, en particulier pour les petits agriculteurs des pays en développement.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 37, SHS 31, SHS 32, CM 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Discussion</li> <li>■ Informations fournies par l'enseignant-e</li> <li>■ Travail individuel et/ou en groupe</li> </ul> <p><b>Durée</b> deux à trois leçons</p> <p><b>Niveau de difficulté</b> facile (*) à difficile (***)</p>





N°	Thème	Objectifs	Forme de l'enseignement/ Durée/Difficulté
A-05	<p><b>Négoce des matières premières alimentaires</b></p> <p>Les échanges mondiaux de matières premières alimentaires (par exemple les céréales, les oléagineux ou le cacao) sont cruciaux pour l'approvisionnement de toutes les régions du globe. Mais ils sont aussi synonymes de dépendances, qui peuvent s'avérer problématiques pour les populations pauvres lorsque les prix augmentent. Acteurs centraux de ces échanges, les grands négociants agraires sont très peu nombreux pour un marché gigantesque. Ils exercent une influence importante sur les prix, souvent au détriment des petits agriculteurs des pays en développement. Cette séquence présente l'importance des échanges mondiaux de matières premières alimentaires, avant d'aborder la concentration sur le marché du négoce agricole et son impact pour les petits agriculteurs des pays en développement.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ connaissent l'importance des échanges mondiaux de matières premières alimentaires pour assurer l'approvisionnement de toutes les régions du monde et savent que les dépendances entre les différentes régions du monde peuvent s'avérer problématiques pour les populations pauvres;</li> <li>■ savent que, parmi les acteurs les plus importants de ces échanges mondiaux, figurent les entreprises de négoce de matières premières alimentaires et que ce marché est caractérisé par une forte concentration;</li> <li>■ prennent conscience des conséquences problématiques de cette configuration du marché du négoce pour les petits producteurs des pays en développement.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 37, SHS 31, SHS 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Discussion</li> <li>■ Informations fournies par l'enseignant-e</li> <li>■ Travail individuel et/ou en groupe</li> </ul> <p><b>Durée</b> deux à trois leçons</p> <p><b>Niveau de difficulté</b> moyen (**)</p>
A-06	<p><b>Production – Conditions de travail dans l'agriculture</b></p> <p>Dans un système de production alimentaire mondialisé, industrialisé et dont plusieurs branches sont dominées par de grandes entreprises agroalimentaires, la pression sur les prix est forte, les cadences de production sont élevées et les conditions de travail des ouvrières et des ouvriers agricoles sont souvent difficiles. Cette séquence aborde la situation des travailleuses et des travailleurs agricoles en Suisse, puis dans les plantations du sud de l'Europe ainsi que certaines causes de cette situation.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ observent les conditions de travail des ouvriers agricoles dans deux contextes différents – la Suisse et le sud de l'Europe;</li> <li>■ peuvent faire des liens entre les conditions de travail difficiles des ouvriers agricoles et les nombreuses contraintes liées à la configuration actuelle du système de production alimentaire;</li> <li>■ se questionnent sur les possibilités d'action des différents acteurs de la chaîne de production pour améliorer les conditions de travail des ouvrières et des ouvriers agricoles.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 36, FG 37, SHS 31, CM 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Discussion</li> <li>■ Travail individuel et/ou en groupe</li> <li>■ Jeu (quiz)</li> <li>■ Vidéo avec discussion</li> </ul> <p><b>Durée</b> deux à trois leçons</p> <p><b>Niveau de difficulté</b> facile (*) à moyen (**)</p>

**Module B – LES INTRANTS UTILISÉS POUR LA PRODUCTION ALIMENTAIRE – Travaux de groupe**

Le Module B est constitué de quatre travaux de groupe avec présentation en classe. La classe est divisée en plusieurs groupes qui travaillent, chacun, sur une des quatre thématiques. Le tout est prévu sur quatre à cinq leçons.

N°	Thème	Objectifs	Forme de l'enseignement/ Difficulté
B-01	<p><b>Semences</b></p> <p>Les semences, ces petites graines qu'on sème en vue d'une récolte, sont à la base de notre alimentation. Pour garantir la sécurité alimentaire, un accès facile aux semences pour les agriculteurs et les obtenteurs (producteurs de nouvelles variétés) est donc crucial, de même que le maintien d'une diversité suffisante des variétés récoltées. Malheureusement, tant la diversité des variétés que l'accès aux semences pour les agriculteurs, en particulier des pays du Sud, et pour les obtenteurs, sont menacés par les dynamiques de marché actuelles, qui profitent plutôt aux grands groupes agrochimiques.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ connaissent le rôle des semences dans la chaîne de production alimentaire;</li> <li>■ savent que le marché des semences est en pleine croissance, s'est fortement concentré ces dernières décennies, et est dominé par des entreprises qui sont actives à la fois dans le secteur des semences et dans celui des pesticides (importance de l'agrochimie);</li> <li>■ réfléchissent aux conséquences de cette dynamique du marché des semences sur l'environnement (en particulier la biodiversité) et sur les petits paysans du Sud (en particulier l'accès aux semences).</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 36, FG 37, SHS 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Travail de groupe avec présentation en classe</li> <li>■ Discussion</li> </ul> <p><b>Niveau de difficulté</b> difficile (***)</p>
B-02	<p><b>Engrais</b></p> <p>Les agriculteurs utilisent différentes techniques de fertilisation: des méthodes millénaires comme le fumier, les déchets végétaux ou la rotation des cultures, mais aussi des engrais de synthèse issus de procédés industriels. L'arrivée des engrais artificiels a permis d'augmenter les rendements agricoles. Mais leur utilisation excessive a des conséquences environnementales désastreuses. Ils ouvrent ainsi le débat sur le meilleur modèle à adopter pour garantir une production alimentaire suffisante, tout en préservant durablement l'environnement.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ connaissent le rôle des engrais dans la chaîne de production alimentaire;</li> <li>■ savent que le marché des engrais est concentré et connaît une importante croissance;</li> <li>■ réfléchissent aux conséquences de la surutilisation d'engrais de synthèse pour l'environnement.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 36, FG 37, SHS 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Travail de groupe avec présentation en classe</li> <li>■ Discussion</li> </ul> <p><b>Niveau de difficulté</b> moyen (**)</p>





N°	Thème	Objectifs	Forme de l'enseignement/ Difficulté
<b>B-03</b>	<p><b>Pesticides</b></p> <p>Les pesticides chimiques sont utilisés dans l'agriculture industrielle pour lutter contre les organismes nuisibles pour les cultures, comme les insectes, les mauvaises herbes, les champignons, les moisissures ou les vers ronds. De la disparition des abeilles à l'intoxication des ouvriers agricoles, ils sont cependant mis en cause pour leurs effets néfastes sur l'environnement ainsi que sur la santé des consommateurs et des travailleurs, en particulier dans les plantations des pays du Sud.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ connaissent le rôle des pesticides dans la chaîne de production alimentaire;</li> <li>■ savent que le marché des pesticides est fortement concentré et que les entreprises dominantes sont actives non seulement dans le domaine des pesticides, mais aussi dans celui des semences (importance de l'agrochimie);</li> <li>■ réfléchissent aux conséquences de l'utilisation de pesticides chimiques pour l'environnement et la santé et, en particulier, pour la santé des travailleurs agricoles des pays en développement et émergents.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 36, FG 37, SHS 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Travail de groupe avec présentation en classe</li> <li>■ Discussion</li> </ul> <p><b>Niveau de difficulté</b> moyen (**)</p>
<b>B-04</b>	<p><b>Elevage</b></p> <p>Selon la FAO, l'élevage contribue aux moyens d'existence et à la sécurité alimentaire de près d'un milliard de personnes aujourd'hui. La croissance de la consommation de viande et d'autres produits animaux semble par ailleurs inéluctable en raison de l'augmentation des revenus, de l'urbanisation et de la croissance de la population mondiale. Mais l'élevage, tel qu'il est de plus en plus pratiqué, c'est-à-dire industriel, intensif, mondialisé et segmenté, provoque d'importants dégâts tant pour l'environnement que pour la santé et les populations locales des pays du Sud.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ connaissent le rôle du fourrage animal et des animaux d'élevage dans la chaîne de production alimentaire;</li> <li>■ savent que la production de viande est en constante augmentation et que le secteur de l'élevage a connu de profonds changements, qui ont transformé l'élevage «traditionnel» à la ferme en un élevage industrialisé et intensif, segmenté, mondialisé et dominé par quelques grandes multinationales de la sélection animale;</li> <li>■ réfléchissent aux conséquences de cette dynamique du secteur de l'élevage pour l'environnement, la santé et les populations des pays du Sud.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 36, FG 37, SHS 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Travail de groupe avec présentation en classe</li> <li>■ Discussion</li> </ul> <p><b>Niveau de difficulté</b> moyen (**)</p>

**Module C – POUR UNE CONSOMMATION ALIMENTAIRE RESPONSABLE – Séquences en classe**

Le Module C est constitué de deux séquences en classe utilisables séparément.

Chaque séquence comporte plusieurs activités dont la plupart peuvent être réalisées indépendamment.

N°	Thème	Objectifs	Forme de l'enseignement/ Durée/Difficulté
C-01	<p><b>Conclusion – Du modèle «traditionnel» au modèle «industriel» de production alimentaire</b></p> <p>En quelques décennies, la chaîne de production alimentaire est passée d'un modèle circulaire d'exploitation «traditionnelle» à la ferme à un modèle linéaire où l'entier de la filière, de la production à la vente, est industrialisé, mondialisé et dominé par de grandes entreprises agroalimentaires. Cette séquence revient sur les deux modèles, «traditionnel» et «industriel», de la production alimentaire. Elle permet à l'élève de dégager leurs avantages et leurs inconvénients respectifs et de distinguer les trois phénomènes caractérisant le modèle le plus répandu aujourd'hui: industrialisation/externalisation, mondialisation et concentration du marché.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ savent quelles sont les principales différences entre une exploitation «traditionnelle» à la ferme, d'un côté, et le modèle de production alimentaire «industriel», de l'autre;</li> <li>■ peuvent nommer quelques avantages et inconvénients de ces deux modèles, aux niveaux environnemental, sanitaire et social;</li> <li>■ peuvent rattacher le passage au modèle de production alimentaire «industriel» à trois phénomènes qu'ils savent décrire: l'accélération de la mondialisation, l'industrialisation/externalisation et la concentration du marché.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 36, FG 37, SHS 31, SHS 32, CM 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Discussion</li> <li>■ Travail individuel et/ou en groupe</li> <li>■ Informations fournies par l'enseignant·e</li> </ul> <p><b>Durée</b> deux à trois leçons</p> <p><b>Niveau de difficulté</b> facile (*) à moyen (**)</p>
C-02	<p><b>Pistes pour une alimentation responsable</b></p> <p>Dégâts environnementaux liés à l'agriculture intensive, difficultés pour les petits producteurs des pays du Sud, conditions de travail difficiles, uniformisation de l'alimentation, dégâts sur la santé des travailleurs agricoles: voilà quelques problèmes causés par une chaîne de production alimentaire mondialisée, industrialisée et dont les principaux secteurs sont dans les mains de quelques entreprises multinationales. Cette séquence permet aux élèves de travailler sur les possibilités d'action des différents acteurs impliqués le long de la chaîne pour remédier à ces problèmes, avant de les amener à réfléchir à leurs propres possibilités d'action en tant que consommateurs et consommatrices.</p>	<p><b>Les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ prennent conscience de la multiplicité des acteurs impliqués le long de la chaîne de production alimentaire et réfléchissent à leurs possibilités d'action respectives pour assurer une filière agroalimentaire durable et équitable;</li> <li>■ réfléchissent de manière critique à leur propre mode de consommation alimentaire;</li> <li>■ se familiarisent avec quelques possibilités d'action pour aller dans le sens d'une consommation alimentaire durable.</li> </ul> <p><b>Objectifs PER</b> FG 36, FG 37, SHS 31, CM 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Informations fournies par l'enseignant·e</li> <li>■ Travail individuel et/ou en groupe</li> <li>■ Petite enquête</li> <li>■ Discussion</li> </ul> <p><b>Durée</b> quatre à cinq leçons</p> <p><b>Niveau de difficulté</b> facile (*) à difficile (***)</p>