



# Production – Conditions de travail dans l’agriculture

Dans un système de production alimentaire mondialisé, industrialisé et dont plusieurs branches sont dominées par de grandes entreprises agroalimentaires, la pression sur les prix est forte, les cadences de production sont élevées et les conditions de travail des ouvrières et des ouvriers agricoles sont souvent difficiles. Utilisation de main-d’œuvre bon marché et malléable, salaires insuffisants, absence de contrat, travail dans des conditions sanitaires déplorable, licenciements abusifs et autres violations des droits du travail sont fréquents dans de nombreuses régions du monde. Cette séquence aborde la situation des travailleuses et des travailleurs agricoles en Suisse, puis dans les plantations du sud de l’Europe, ainsi que certaines causes de cette situation. A la fin de la séquence, les élèves sont amenés à réfléchir aux possibilités d’action qu’ont les différents acteurs de la chaîne de production pour améliorer cette situation.

<b>Durée</b>	Deux à trois leçons
<b>Niveau de difficulté des activités</b>	facile (*) à moyen (**)
<b>Connaissances préalables</b>	Aucune
<b>Objectifs</b>	Les élèves <ul style="list-style-type: none"><li>■ observent les conditions de travail des ouvriers agricoles dans deux contextes différents – la Suisse et le sud de l’Europe;</li><li>■ peuvent faire des liens entre les conditions de travail difficiles des ouvriers agricoles et les nombreuses contraintes liées à la configuration actuelle du système de production alimentaire;</li><li>■ se questionnent sur les possibilités d’action des différents acteurs de la chaîne de production pour améliorer les conditions de travail des ouvrières et des ouvriers agricoles.</li></ul>
<b>Objectifs PER</b>	FG 36 FG 37 SHS 31 CM 37
<b>Matériel compris dans cette séquence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ A-06-2 Fiche d’information sur le contexte pour l’enseignant-e</li><li>■ A-06-3 a) Fiche de travail <i>Quiz sur les conditions de travail dans l’agriculture suisse</i></li><li>■ A-06-3 b) Extrait du film <i>El Ejido, La loi du profit</i></li><li>■ A-06-3 c) Fiche de travail <i>Il faut des coups de feu pour sortir les travailleurs de l’indifférence</i></li><li>■ A-06-3 d) Fiche de travail <i>Interview de Raymond Gétaz</i></li><li>■ A-06-3 e) Fiche de travail <i>Un monde sous cellophane</i></li><li>■ A-06-3 f) Fiche de travail <i>Réponses aux questions sur les textes</i></li></ul>
<b>Autre matériel nécessaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ruban adhésif</li><li>■ Lecteur DVD</li><li>■ Feuilles A3</li></ul>



Contenu	Forme
<p><b>Qu'est-ce que de bonnes conditions de travail dans l'agriculture?*</b></p> <p>En guise d'introduction, l'enseignant·e sonde les élèves. <i>Que faut-il, à votre avis, pour qu'on puisse dire que les conditions de travail sont bonnes pour un travailleur ou une travailleuse agricole?</i></p> <p>A l'aide d'une carte d'organisation d'idées (<i>mindmap</i>) sur une feuille A3 ou au tableau, les élèves réfléchissent avec l'aide de l'enseignant·e. Ils inscrivent ce qu'ils pensent important pour garantir de bonnes conditions de travail dans l'agriculture. La carte d'organisation d'idées est ensuite conservée pendant le reste de la leçon, et peut être complétée/corrigée en fonction de ce que les élèves découvriront. L'activité peut aussi être faite par groupes, en prévoyant une mise en commun.</p> <p>Quelques pistes pour guider la réflexion des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Un salaire d'au moins.../qui permette au travailleur ou à la travailleuse de payer ... et ... et ... et ...</li><li>■ Pas plus de ... heures de travail par jour/semaine</li><li>■ Des mesures adéquates pour assurer la sécurité au travail (protection par rapport à l'utilisation de pesticides, des machines, etc.)</li><li>■ Au moins ... de temps de pause par jour (rémunérées)</li><li>■ Au moins ... semaines de vacances par an (rémunérées)</li><li>■ Un contrat de travail</li><li>■ Le paiement des assurances sociales (retraite, chômage, etc.)</li><li>■ Le droit d'être syndiqué·e</li><li>■ Le droit de faire grève</li><li>■ Traitement égal: absence de discrimination (femmes, minorités, etc.), rémunération égale pour travail de valeur égale, etc.</li><li>■ Pas de licenciement abusif</li><li>■ Etc.</li></ul>	<p><b>Discussion avec toute la classe ou travail en groupe</b></p>
<p><b>Conditions de travail dans l'agriculture suisse**</b></p> <p><u>Quiz sur les conditions de travail dans l'agriculture suisse</u></p> <p>En 2011, 164 000 personnes travaillaient dans l'agriculture en Suisse, ce qui représente une personne sur cinquante (2 %). Sur la fiche de travail A-06-3 a) se trouve un quiz au sujet des conditions de travail dans l'agriculture en Suisse et de la consommation de légumes en Suisse. A la fin du quiz, nous irons dans la zone de production intensive du sud de l'Espagne, où, toute l'année, des fruits et des légumes sont produits pour le marché européen.</p> <p>L'enseignant·e distribue le quiz comme travail individuel ou comme jeu de groupe, selon les instructions qui suivent: à l'aide d'un ruban adhésif, trois cases sont tracées sur le sol de la classe et numérotées A, B et C; l'enseignant·e pose les questions du quiz aux élèves et donne les réponses A, B et C à choix; l'enseignant·e compte de 5 à 1 et à 1 («Bingo!»), les élèves doivent avoir choisi une case correspondant à la réponse de leur choix.</p> <p>L'enseignant·e corrige le quiz (solutions à la fin de la fiche de travail A-06-3 a). Après la correction, l'enseignant·e demande aux élèves si, selon eux, les conditions de travail dans l'agriculture suisse sont bonnes, ou non, et pour quelles raisons. Le quiz indique que les conditions (salaires, temps de travail, genre de contrat privilégié, etc.) sont difficiles en comparaison à d'autres secteurs économiques et compte tenu du fait que la Suisse est un des pays les plus riches du monde. La situation n'est cependant pas aussi difficile que dans d'autres régions du monde, comme le sud de l'Europe ou les pays en développement.</p>	<p><b>Jeu avec toute la classe ou individuellement</b></p> <p><b>Discussion avec toute la classe</b></p>



Contenu	Forme
<b>Conditions de travail dans les plantations d'Almería (sud de l'Espagne)**</b>	<b>Film/ discussion avec toute la classe</b>
<p>De la Suisse, nous partons maintenant à Almería, au sud de l'Espagne, où, toute l'année, des fruits et des légumes sont produits pour le marché européen dans une mer de 320 kilomètres carrés de serres de plastique. L'agriculture y est industrielle et intensive, et les conditions de vie et de travail de la majorité des travailleuses et des travailleurs, souvent des sans-papiers, sont très difficiles.</p>	
<p>Les élèves regardent l'extrait du documentaire <i>El Ejido, La loi du profit</i> (Jawad Rhalib, © 2007 Latcho Drom Production – Arte – RTBF; 15 min) qui illustre quelques éléments de la réalité dans les plantations de fruits et de légumes d'Almería. L'enseignant·e en discute brièvement avec les élèves en recueillant leurs réactions et/ou en leur demandant de restituer les discours respectifs des travailleurs, d'un côté, des employeurs (propriétaires de serres), de l'autre.</p>	
<p>Dans les fiches de travail A-06-3 c), d) et e) se trouvent deux articles et une interview décrivant les conditions de travail à Almería et dans d'autres régions similaires du sud de l'Europe. L'enseignant·e partage la classe en petits groupes et donne à chaque groupe un des textes. Les élèves lisent le texte et discutent, dans le groupe, des questions figurant sur la fiche de travail. Pour chaque question, ils réfléchissent à l'aide d'une carte d'organisation d'idées (<i>mindmap</i>) qui leur permettra de présenter, ensuite, leurs réponses au reste de la classe. Certaines questions s'appliquent plus facilement à l'un ou à l'autre texte; la mise en commun est donc importante.</p>	<b>Travail en groupe</b>
<p>Chaque groupe présente ensuite les réponses trouvées à chaque question (correction «question par question»). Ils peuvent également comparer la situation dans le sud de l'Europe avec la situation en Suisse. L'enseignant·e peut s'appuyer sur la fiche de travail A-06-3 f), qui réunit quelques exemples de réponses aux questions. L'enseignant·e veille à ce que soit mis en évidence le lien entre les conditions de travail difficiles dans l'agriculture et les différentes pressions exercées sur les producteurs et les travailleurs agricoles par la dynamique actuelle du marché de l'agro-alimentaire (pression sur les prix et cadences de production, exigences d'obtenir des fruits et des légumes de toutes sortes en toutes saisons, concentration du marché dans les mains de quelques grandes entreprises, etc.).</p>	<b>Mise en commun avec toute la classe</b>